

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖАЮ»
 Проректор по довузовскому и
 дополнительному профессиональному
 образованию
 О.В. Агрова
 2015 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
**«Технологии интерактивного обучения студентов
 как средство повышения качества высшего образования»**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей в вопросах нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в условиях нового законодательства в системе высшего образования; совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в вопросах оптимизации учебного процесса на основе использования интерактивных методов обучения; формирование навыков владения приёмами педагогического мастерства.

Категория слушателей: научно-педагогические работники федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет».

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 4-6 часов в неделю.

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	в том числе				Формы контроля
		Всего	Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинары	
1.	Федеральная образовательная политика и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере высшего образования	18	6	4	8	
1.1	Государственная политика в области высшего образования. Основные положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	8	2	2	4	
1.2	Профессиональные стандарты в сфере высшего образования и особенности их применения.	4	2		2	
1.3	Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования. Современные подходы к определению и оценке качества.	4	2		2	
1.4	Морально-этические и нравственные аспекты формирования антикоррупционного поведения научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования.	2		2		

2.	Технологии интерактивного обучения	30	12	12	6	
2.1	Игровые методы обучения. Виды обучающих игр: ролевые, имитационные, оргдеятельностные, сценарные.	2	2			
2.2	Интроактивный, экстрактивный и интерактивный режимы обучения и соответствующие им формы организации учебного процесса. Социокультурные практики в создании инклюзивной образовательной среды.	4	2	2		
2.3	Учебное моделирование как метод формирования профессиональных компетенций.	6	2	2	2	
2.4	Импровизационные методы (эвристический и проблемный) интерактивного обучения.	6	2	2	2	
2.5	Использование метода Кейс-стади (коллективного анализа ситуаций) в качестве инструмента оценки освоения студентами компетенций.	6	2	2	2	
2.6	Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.	6	2	4		
3.	Психолого-педагогические условия и оценка эффективности интерактивного обучения	24	8		16	
3.1	Психолого-педагогические условия эффективности использования в учебном процессе активных и интерактивных методов и приемов обучения.	6	2		4	
3.2	Разработка интерактивных средств текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.	6	2		4	
3.3	Разработка интерактивных средств оценки обретения студентами способностей решать профессиональные задачи.	6	2		4	
3.4	Разработка интерактивных средств оценки обретения студентами профессиональных социально-личностных качеств.	6	2	4	4	
	Итоговая аттестация					Защита аттестационной работы
	Итого	72	26	16	30	

Зав. кафедрой
управления образованием

Руководитель ИППК



Т.В. Бондарь

Н. П. Павлова