

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»


 Утверждаю:  
 Профессор по довузовскому и дополнительному профессиональному образованию  
 О.В. Агрова  
 2016г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 программы повышения квалификации

**"Использование современных технологий и программных инструментов в разработке электронных образовательных ресурсов"**

Программа адресована преподавателям, желающим реализовывать образовательные программы высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: разрабатывать и применять электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать Интернет-обучение, уметь организовывать процесс дистанционного обучения, и направлена на ознакомление с методиками использования современных инструментов информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

Категория слушателей: научно-педагогические работники ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: с частичным отрывом от работы

Режим занятий: 8-12 часов в неделю.

Срок обучения с 15 марта по 30 июня 2016 г.

№	Наименование модулей, разделов и тем	В том числе				Формы контроля
		Всего, час.	Лекции	Практические занятия	Выездные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Разработка предметной ЭОР: принципы создания, модели, программные инструменты, интернет-технологии, организация обучения с помощью ЭОР	14	4	10	0	зачет
1.1	Концепция ЭОР: определение, нормативные характеристики, принципы создания, типология, метамодель	2	2			
1.2	Процедурная модель создания ЭОР ИКД: презентация структуры, этапы создания, рекурсивная схема, частные модели и технологии ИКД.	2	2			
1.3	Программная среда HTML, ознакомление с учебным курсом «Курс HTML – форматирование текста, импорт изображений». Создание презентационной системы с помощью web страниц как первый шаг к созданию полной версии ЭОР на платформе среды HTML.	2		2		
1.4	Матрица целевых функций интерактивной составляющей ЭОР и их реализация посредством интерактивных web шаблонов. Демонстрация имеющихся web шаблонов в действующих предметных ресурсах. Разработка структуры и содержания интерактивной составляющей персонального ЭОР в соответствии с дидактическими целевыми функциями. Создание набора web шаблонов для интерактивной составляющей тематического персонального ЭОР с помощью алгоритмов и функционирующих учебных web материалов как второй шаг в разработке полной версии ЭОР.	2		2		

1	2	3	4	5	6	7
1.5	Интернет поддержка процесса создания ЭОР: структура и содержание сайтов <a href="http://icdau.ru">http://icdau.ru</a> , <a href="http://ya-znau.ru">http://ya-znau.ru</a> . Демонстрация учебных материалов, созданные педагогами на сайте. Дистанционный контроль работы учащихся на сайте. Создание учебных Интернет технологий на сайте <a href="http://ya-znau.ru">http://ya-znau.ru</a> и их экспорт в структуру персонального ЭОР как третий шаг в процедуре создания полной версии ЭОР.	2		2		
1.6	Практика использования программных инструментов разработки ЭОР в ИКД	2		2		
1.7	Компьютерные учебные игры как компоненты электронных образовательных ресурсов: типология игр на основе образовательных целей, демонстрации, алгоритмы создания. Воспитательный потенциал компьютерных технологий, электронные образовательные ресурсы воспитательной направленности: ЭОР «Дороги, которые мы выбираем», «Военные победы России», «Семь шагов к свободе», ЭОР «Антинаркотическая профилактическая работа», «Вред курения».	2		2		
2	<b>Модуль 2. Использование Интернет-сервисов для разработки электронного учебного контента</b>	14	2	12	0	зачет
2.1	Подготовка и планирование учебных занятий (Google Docs MindMeister Xmind). Поиск и работа с источниками учебной информации. Источники информации (электронные библиотеки, каталоги и файловые хранилища; коллективные и персональные профессиональные блоги; электронные энциклопедии; интернет- журналы; профессиональные сообщества; Твиттер). Организация ссылок и работа с источниками (Memori Delicious Xmarks Evernote).	4	2	2		
2.2	Подготовка учебных материалов (Udutu, Open Office, Google Docs). Хранение учебных материалов (DropBox, Clip2Net, Box). Распространение учебных материалов (GoogleDocs, Slideshare, Youtube).	2		2		
2.3	Обучение. Проведение аудиторных занятий. Видеоматериалы (Univertv.ru TED.com Teachertube Google videos). Видеоконференции и виртуальные классы (WiZiQ DimDim). Организация совместной работы студентов (Ning Профессионалы.ru Campus Scribbler Elgg Wiki). Сопровождение внеаудиторной работы студентов. Блоги (www.livejournal.com www.classblogmeister.com www.blogger.com www.liveinternet.ru www.wordpress.com www.diary.ru www.blog.ru ) Twitter.	2		2		
2.4	Информационное обеспечение учебного процесса. Google Calendar. Средства коммуникации (QIP ICQ Skype Google Talk Электронная почта). Источники учебной информации (Наука-форум ИТ-Информ Научная сеть SciPeople Конференции.ru ).	2		2		
2.5	Оценка и контроль знаний студентов. Подготовка и проведение контрольных мероприятий (Онлайн офис, виртуальный класс; Совместные папки, Инструменты совместной работы; Блоги; Групповой календарь; Обмен файлами; Сервисы мгновенных сообщений)	2		2		
2.6	Тестирование знаний студентов (Aeterna ClassMaker QuizMaker). Организация выполнения и приема работ (Антиплагиат, PlagiarismDetect Copyscape)	2		2		
3	<b>Модуль 3. Электронный образовательный ресурс как элемент в структуре учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	10	3	7	0	

1	2	3	4	5	6	7
3.1	Электронные образовательные ресурсы как часть информационно-образовательной среды вуза. Образовательные ресурсы сети интернет. Интернет-поддержка процесса создания ЭОР.	2	2			
3.2	Создание ЭОР с помощью других программных инструментов: Wiki, OMC и других.	2		2		
3.3	Электронные библиотечные системы (ЭБС) КубГУ в научной деятельности НПП: возможности, содержание, навыки работы.	2	1	1		
3.4	Освоение Mendeley- инструментом для управления персональной научной библиотекой и научного сотрудничества. Поисковые и мультимедийные возможности ScienceDirect, предметные коллекции, поиск в системе, сервисы. Интеграция Mendeley и ScienceDirect.	2		2		
3.5	Системы и технологии поддержки научных исследований, подготовки и публикации научных текстов. Индекс цитирования. РИНЦ, Web ofScience, Scopus и др. импакт-фактор. Аналитические возможности индекса научного цитирования Scopus. Использование реферативной базы данных Scopus в научной работе.	2		2		
4	<b>Модуль 4. Использование ИКТ и интернет-технологий для интерактивного взаимодействия при электронном обучении</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
4.1	Создание учебных видеофильмов средствами приложения Windows Movie Maker	6	2	4		
4.2	Видеоконференция как форма проведения учебного занятия по дисциплине. Вебинар.	4	2	2		
4.3	Разработка учебно-методических материалов для интерактивной доски с использованием специализированного программного обеспечения.	6	2	4		
4.4	Электронное обучение и дистанционные технологии	2	2			
5	<b>Модуль 5. Методика применения системы дистанционного обучения Moodle</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>
5.1	Основы работы с системой Moodle. Интерфейс учебного курса в системе Moodle.	4	2	2		
5.2	Основные ресурсы курса Moodle. Элемент курса Тест в Moodle.	4	2	2		
5.3	Основные ресурсы курса Moodle. Элемент курса Задание в Moodle.	4		4		
5.4	Элементы курса, используемые для работы со студентами в Moodle. Создание учебных Интернет-ресурсов по предметным областям	4		4		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	
<b>Итоговая государственная аттестация</b>						Защита аттестационной работы

Руководитель ИППК

Н.П. Павлова

Зав.кафедрой информационных систем и технологий в образовании

С.П. Седых